

Рекомендации педагога-психолога преподавателям по работе с обучающимися, требующими индивидуального педагогического подхода.

Рекомендации по работе с замкнутыми (аутичными) обучающимися.

Замкнутые, тихие, часто хорошо обучающиеся, не имеющие друзей подростки, требуют повышенного внимания со стороны куратора. Особенно, если у такого подростка проявляются не типичные для его возраста увлечения и «странные» интересы. Такие «тихони» склонны к непредсказуемым поступкам, но не в силу агрессивности или злости, а потому, что обладают необычным, нетипичным мышлением. Например, они могут спокойно пройти по карнизу высотного здания, но не для того, что бы кому-то что-то доказать, а для того, чтобы увидеть «мир глазами птицы».

- ✓ В работе старайтесь опираться на его сильные стороны.
- ✓ Помните, что общепринятые нормы и мораль, нотации и обычные методы воспитания в случаях с подобными подростками оказываются совершенно несостоятельными.
- ✓ Ищите индивидуальный подход. Ему важен лишь его внутренний мир, тогда как мир внешний зачастую является только раздражителем.
- ✓ Старайтесь последовательно приучить такого подростка к своим требованиям. Он будет выполнять их только для того, чтобы Вы «отвязались».
- ✓ При налаживании контакта следует избегать излишней настойчивости, напористости. Это может еще сильнее расстроить подростка, и тогда он замкнется, уйдет в свой внутренний мир еще больше.
- ✓ В начале беседы целесообразно использовать прием «анонимного обсуждения», когда выбирается факт из жизни группы, колледжа, города или страны и он обсуждается с подростком, чтобы выяснить и уточнить основные жизненные позиции педагога и подростка.
- ✓ Основным признаком установления контакта, преодоления психологического барьера, перехода к неформальному, личностному общению служит момент, когда подросток начинает говорить сам, по своей инициативе высказывая определенные суждения, подчеркивая свою точку зрения на ту или иную проблему. Останавливать его в тот момент не следует, так как чем больше он говорит, тем больше раскрывает свой внутренний мир, тем легче направить дальнейшую часть разговора в нужное русло.
- ✓ При организации учебного процесса необходимо учитывать глубокий интерес к какой-либо науке и обширные знания подростком этой области, создавать ему условия для реализации знаний. Эффективными являются индивидуальные задания с учетом сферы интересов обучающегося, причем эти задания могут быть высокой степени трудности.
- ✓ Для развития коммуникативных способностей необходимо включать в различные групповые и коллективные формы деятельности, например, в командные спортивные игры.
- ✓ Постарайтесь привлечь такого подростка к работе с психологом.
- ✓ Учитывайте особенности мышления и интересов данного обучающегося.
- ✓ Помогайте ему проявить себя, установить контакты с внешним миром.
- ✓ Старайтесь избегать ситуаций, которые вызывают у такого подростка внутренний конфликт: те, в которых ему требуется менять свои привычки и стереотипы,

устанавливать неформальные отношения с людьми, выполнять работу по строго определенному графику или плану определенным способом.

- ✓ Не навязывайте ему поручений и не отвергайте его инициатив, если он их проявляет.